

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида № 5
ст. Отрадная

(полное наименование образовательной организации)

МБДОУ № 5

(краткое наименование)

СОГЛАСОВАНО:

Педагогическим советом

МБДОУ № 5

(протокол от 25.03.2021 № 4)

**Иванова
Ирина
Анатольевна**

Подписан: Иванова Ирина Анатольевна
DN: ИНН=234501318371, СНИЛС=01145426603,
E=ivanova-ds@yandex.ru, C=RU, S=Краснодарский край,
L=ст. Отрадная, O=МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 5,
G=Ирина Анатольевна, SN=Иванова, CN=Иванова Ирина
Анатольевна
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: место подписания
Дата: 2021.04.20 08:17:29+03'00'
Foxit Reader Версия: 10.1.3



УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МБДОУ № 5

И.А. Иванова

2021г.

Отчет о результатах самообследования МБДОУ № 5 за 2020 год

В соответствии с Приказами Минобрнауки России от 14.06.2013г. № 642 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» и от 10.12.2013г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» в период с 01.02.2021г. по 25.03.2021г. Проведено самообследование и сформирован отчет о деятельности учреждения за 2020 год.

В процессе самообследования ДОУ № 5 была проведена оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки воспитанников, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, анализ показателей деятельности ДОУ.

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 5
Руководитель	Иванова Ирина Анатольевна
Адрес организации	352290, Краснодарский край, Отрадненский район, станица Отрадная, улица Красная, 102
Телефон	8(861 44)33274
Адрес электронной почты	ivanova-i-ds@yandex.ru
Учредитель	Отдел образования администрации муниципального образования Отрадненский район
Дата создания	1961 год
Лицензия на образовательную деятельность	№ 02846 от 26 сентября 2011г

Дошкольное учреждение расположено в центре станицы. Рядом расположены все социально значимые объекты: Парк, Дом творчества, музей, детская библиотека, РДК, кинотеатр, спортивная школа. Это помогает реализации задач годового плана и Программы дошкольного учреждения.

II. Оценка системы управления организацией

Управление детским садом осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273, иными законодательными актами Российской Федерации, Уставом.

Формами самоуправления, обеспечивающими государственно-общественный характер управления, являются: общее собрание, Педагогический Совет и Родительский Комитет МБДОУ.

Структура управления МБДОУ отвечает современным требованиям, так как включает административные и общественные органы. Основу модели составляют четыре взаимосвязанных уровня всех участников педагогического процесса: педагогического совета МБДОУ, заведующей, педагогов, родителей, детей, посещающих МБДОУ. Такая модель представляет демократически централизованную систему с особым характером связей между субъектами (органами) управления. Эта модель управления определяет баланс задач всех органов управления со структурой целей, соответствие иерархических уровней задач и управленческих звеньев, оптимизацию соответствия задач, полномочий и ответственности органов управления.

Созданная структура управления не является чем-то неподвижным, она меняется в связи с развитием дошкольного образовательного учреждения и может предопределять изменения в этом развитии.

Органы управления, действующие в ДОУ

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство ДОУ
Родительский комитет	<p>Содействует обеспечению оптимальных условий для организации образовательного процесса</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Координирует деятельность групповых родительских комитетов. 2. Проводит разъяснительную и консультативную работу среди родителей (законных представителей) воспитанников об их правах и обязанностях. 3. Оказывает содействие в проведении общих мероприятий. 4. Участвует в подготовке учреждения к новому учебному году. 5. Совместно с руководством МДОУ контролирует организацию и качество питания воспитанников, своевременность и полноту медицинского обслуживания. 6. Оказывает помощь руководству МДОУ в организации и проведении общих родительских собраний. 7. Обсуждает локальные акты МДОУ по вопросам, входящим в компетенцию комитета. 8. Принимает участие в организации безопасных условий осуществления образовательного процесса, выполнения санитарно-гигиенических правил и норм. 9. Взаимодействует с общественными организациями по вопросам пропаганды традиций учреждения, уклада жизни

	<p>детского сада, семейного воспитания.</p> <p>10. Взаимодействует с другими органами самоуправления МДОУ по вопросам, относящимся к компетенции комитета, в т.ч. проведения общих мероприятий.</p>
Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью ДОУ, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развития образовательных услуг; - регламентации образовательных отношений; - разработки образовательных программ; - выбора учебных пособий, средств обучения и воспитания; - материально-технического обеспечения образовательного процесса; - аттестации, повышения квалификации педагогических работников; - координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; - принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; - разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; - вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.

Для осуществления учебно-методической работы в ДОУ в 2020 году создано пять предметных методических объединения ведущих работу не только в детском саду, но и в районе:

- Педагогов коррекционных групп
- По изобразительной деятельности
- Педагогов старших групп
- Инструкторов по физической культуре
- Педагогов психологов

Управление ДООУ № 5 осуществляется в соответствии с Уставом и законодательством РФ на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Текущее руководство деятельностью ДООУ осуществляет заведующий, являющийся единоличным исполнительным органом. Общественная структура управления ДООУ представлена Общим собранием работников, Педагогическим советом.

Общим собранием были приняты к рассмотрению и утверждены план работы учреждения, новая редакция Устава ДООУ, а также локальные акты, связанные с оплатой труда сотрудников. Традиционно на общем собрании поднимались вопросы результативности выполнения Программы развития ДООУ за текущий год.

Педагогический совет в 2020 году решал вопросы корректировки образовательных программ дошкольного образования (основной и адаптированной) и качества их реализации в ДООУ. На педагогических советах наметились тенденции по улучшению условий по следующим направлениям: «Речевое развитие», «Познавательное развитие» (формирование элементарных математических представлений) и «Художественно-эстетическое развитие» (конструктивная деятельность). С целью улучшения качества образования были даны рекомендации по построению индивидуальных образовательных маршрутов для детей с особенностями в развитии.

В целях учёта мнения родителей (законных представителей) воспитанников по вопросам управления ДООУ и при принятии локальных актов, затрагивающих права и интересы воспитанников, в ДООУ создан и работает Родительский комитет родителей.

Вывод: в ДООУ реализуется возможность участия в управлении всех участников образовательного процесса. Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяют его стабильное функционирование.

По итогам 2020 года система управления ДООУ оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в ДООУ организуется в соответствии с [Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»](#), ФГОС ДО, СанПиН «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в дошкольных учреждениях», основными образовательными программами, включая учебные планы, режимом, расписанием занятий, планами работы.

Содержание образовательного процесса в МБДООУ № 5 определяется двумя Программами: Основной образовательной программой дошкольного образования

и Адаптированной образовательной программой для детей с тяжелыми нарушениями речи, которые разработаны в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом ДО к структуре основной образовательной программы дошкольного образования (приказ Минобрнауки России от 17.10. 2013 г. № 1155), с учётом Примерной основной образовательной программы ДО, образовательной программы для детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи (ТНР).

Общее число воспитанников на начало учебного года – 187 детей, на конец - 185 детей. Двое детей перевелись в детский сад г.Краснодара в связи с переездом родителей. В МБДОУ № 5 осваивают общеобразовательную программу дошкольного образования в режиме полного дня – 130 детей, Численность воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (ТНР) – 61 ребенок.(Адаптированная Программа)

В детском саду функционирует 9 групп:

- 6 групп – общеразвивающие;
- 3 группы – компенсирующей направленности с тяжелыми речевыми нарушениями (ТНР);

Количественный состав групп:

№ п/п	Возрастная группа	Количество групп	Количество детей
1.	от 1.5-3 лет	1	22
2.	от 3-4 лет	1	23
3.	от 4-5 лет	2	47
4.	от 5-6	3	51
5.	от 6-8 лет	2	43

Детей оставшихся без попечения родителей - 0 человек; Детей-инвалидов –1 ребенок. Группой педагогов и специалистов разработана программа сопровождения ребенка – инвалида и в течении года реализовали эту программу.

Возраст детей, посещающих дошкольное учреждение, от 1,5 до 8 лет.

В детском саду был разработан режим дня, соответствующий виду учреждения: соответствие режима дня возрастным особенностям детей; включение в режим оздоровительных процедур, организация прогулок 2 раза в день с учетом климатических условий; дневной сон; организация учебных занятий в соответствии с требованиями СанПин, к образовательной нагрузке. Этот год был необычным для всех и для сотрудников и для родителей и для детей. Пол года детский сад не функционировал. Лишь с июля месяца открылись дежурные группы. Но связь с родителями и детьми не прекращалась.

Режим дня соблюдается в соответствии с функциональными возможностями ребенка, его возрастом и состоянием здоровья, соблюдается баланс между разными видами активности детей (умственной, физической и др.)

Образовательная деятельность в нашем учреждении ведётся в

соответствии с лицензией на осуществление образовательной деятельности. В соответствии с данной лицензией наше учреждение имеет право осуществлять дошкольное образование и дополнительное образование.

Программы определяют содержание и организацию образовательного процесса и обеспечивают формирование у детей общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

Содержание Программ обеспечивает разностороннее развитие личности ребенка, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности в пяти образовательных областях: физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие и художественно-эстетическому развитию.

Дидактический, методический материал соответствует реализуемой образовательной программе. Методическое обеспечение включает информационные и коммуникационные средства поддержки образовательной деятельности МБДОУ.

При планировании воспитательно-образовательной работы педагоги самостоятельно дозируют объем образовательной нагрузки, не превышая максимально допустимую нагрузку на ребенка по действующему СанПиН в организованных формах.

Все поставленные годовые задачи решались в соответствии с циклограммой методических мероприятий на учебный год: через педсоветы, консультации, деловые игры, тематические контроли, оперативные контроли, методические выставки, открытые просмотры, семинары-практикумы.

Анализ выполнения задач годового плана:

Мероприятия		Количество	Выполнено	Не выполнено	Причины невыполнения
Педсовет		4	100%	-	
Семинар		5	100%	-	
Консультации, лекции		12	100%	-	
Педагогическая мастерская по обмену опытом		4	100%	-	
Конкурсы		4	100%	-	
Тематический контроль		3	100%	-	
Итоговый контроль		1	100%	-	
Методические выставки		4	100%	-	
Секреты интересного занятия Открытые просмотры	познавательно исследовательская деятельность	5	100%	-	
	Математическое развитие	3	100%	-	
	Развитие социально-коммуникативной деятельности	1	100%	-	
	развитие речи	2	100%		

	двигательная деятельность	2	100%		
	изобразительная деятельность	4	100%		

Цель поставленная на период 2019-2020 год: продолжение работы дошкольных групп в соответствии с ФГОС, создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе. Из чего вытекают задачи организации:

1. Развивать интеллектуальные способности, познавательный интерес, творческую инициативу у детей дошкольного возраста через опытно-исследовательскую деятельность.

- Создать РППС в группах для познавательного развития дошкольников через опытно-исследовательскую деятельность.
- Организовать работу педагогического коллектива, направленную на развитие экспериментальной деятельности с детьми дошкольного возраста.
- Формировать способности видеть многообразие мира в системе взаимосвязей.
- Развивать наблюдательность, умение сравнивать, анализировать, обобщать, устанавливать причинно-следственную зависимость, умение делать выводы.
- Расширять перспективы развития поисково-познавательной деятельности, поддерживать у детей инициативу, сообразительности, пытливости, критичности, самостоятельности.
- Создание предпосылок формирования у детей практических и умственных действий.

2. Совершенствовать работу по нравственно - патриотическому воспитанию детей через приобщение к истории и культуре родного края.

- Воспитывать у ребёнка любовь и привязанность к своей семье, дому, детскому саду, улице, городу.
- Формировать бережное отношение к природе и всему живому.
- Воспитывать уважение к труду.

- Развивать интерес к русским народным традициям и промыслам;
- Формировать элементарные знания о правах человека.

Расширять представления о городах России. Формировать толерантность, чувства уважения к другим народам, их традициям.

Для выполнения первой задачи проведены следующие мероприятия:

1. Методические часы и педагогические советы «Развитие наблюдательности, умение сравнивать, анализировать, обобщать, устанавливать причинно-следственную зависимость, умение делать выводы», «Организация предметно-развивающей среды для познавательно-исследовательской деятельности»

2. Семинары, семинары - практикумы: обучающий семинар «Значение экспериментирования в развитии ребенка» с целью систематизация знаний педагогов по развитию познавательно-исследовательской деятельности. «Семинар «Игра как средство социально – коммуникативного развития детей дошкольного возраста», «Роль познавательной активности в формировании личности, познании жизни и деятельности человека» (дистанционно).

3. Ряд мастер-классов для родителей «Эксперименты на кухне», «Мастерим кормушки» (группы компенсирующей направленности средняя, старшая, подготовительная), «Играем дома» (группы компенсирующей направленности), (дистанционно)

«Сюрприз для папы», «Познавательно-исследовательская деятельность дома»,

4. Педагогический совет «Технология исследовательской деятельности в ДОУ, как условие повышения качества образования»

5. Открытые показы НОД по познавательному развитию дошкольников «Секреты света и тени» в старшей группе, и в подготовительной группе «Волшебные письмена», «История костюма»

6. Спортивные мероприятия: с детьми и родителями «Воздушный десант», с детьми «Веселые старты», с педагогами «Мы можем все»

7. Консультации: для родителей «Организация зимних игр на участке», для педагогов «Инновационные подходы к организации РППС», «Дошкольный возраст – время игр».

8. Конкурсы ДОУ: «На лучшее оформление участка к новому учебному году», «Песочные фантазии», «На лучшее оформление к Новому году», «Новогодняя красавица»

9. Конкурсы педагогов (муниципальный уровень): «Воспитатель года Кубани-2020», «Читающая мама – читающая страна»

«Эколята» - призер, «Воспитатели России» - участник, «Лучшие педагогические работники» - призер

10. Акция «Сдай макулатуру - спаси дерево», Всероссийская акция «Блокадный хлеб»,

11. Смотры, конкурсы для детей: «Осень золотая»- победители в номинации «Музыкальное развитие»

«День станицы» - победители в номинации «Танцы» (онлайн концерт)

«День космонавтики», «Светлая Пасха», «Красота Божьего мира» - призер номинация «Поделка из бросового материала»(онлайн конкурсы)

Во всех возрастных группах педагогами проведена большая работа по воспитанию нравственно-патриотических качеств личности ребенка - вторая задача годового плана:

Проведен педсовет на тему: «Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников». Обновлено содержание и формы работы по нравственно-патриотическому воспитанию, учитывая возможности взаимодействия педагогов детей и родителей.(онлайн)

Коллектив принял активное участие в смотре-конкурсе уголков нравственно - патриотического воспитания среди групп ДООУ.

Цель которого: активизация деятельности воспитателей по нравственно – патриотическому воспитанию дошкольников; пополнение в группах предметно – развивающей среды по данному разделу; привлечение родителей воспитанников к проблемам нравственно – патриотического воспитания.

В ДООУ накоплен определённый положительный опыт приобщения к национальному общению на базе патриотического воспитания об этом говорят результаты смотра-конкурса.

Интерес педагогов к заявленной теме подтверждается результатами опроса педагогов, и анализом средовых условий групп. Работа находится на этапе активного развития. Следует продолжить поиск адекватного содержания и технологий, отказаться от привычных форм, развивать изучение механизма и этапов формирования такого сложного социального чувства, как любовь к Отечеству.

Выводы:

Отмечая хорошую работу педагогов возрастных групп по нравственно – патриотическому воспитанию, воспитателям старшей и подготовительной к школе групп разработать конспекты занятий по ознакомлению детей с героями, имена которых носят улицы нашей станицы и школа. В работе с детьми использовать разнообразные формы работы с родителями по вопросам нравственно-патриотического воспитания. Оформить накопительную папку из опыта работы групп по нравственно-патриотическому воспитанию как основу для программы по нравственному воспитанию..

Оценка содержания и качества подготовки воспитанников

Воспитание и обучение дошкольников в детском саду осуществляется на основе основной общеобразовательной программы МБДОУ № 5 и Адаптированной образовательной программой МБДОУ №5 для детей с тяжелыми нарушениями речи. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования (далее Программа) МБДОУ № 5 МО Отрадненский район (далее Учреждение) спроектирована в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования, с учетом особенностей образовательной организации, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса в МБДОУ № 5 МО Отрадненский район. Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки, позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Программа разработана на 2018-2019 гг. для групп общеразвивающей направленности. Программа состоит из обязательной части и части формируемой участниками образовательных отношений. Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема. Объем части формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от ее общего объема. Согласно п.2.9. ФГОС ДО «...обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Стандарта».

Обязательная часть Программы разработана с учетом образовательной программы «Детство» Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой и др. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014 (далее программа «Детство»).

Содержание частей разработано с учетом образовательных программ дошкольного образования (комплексных, парциальных), их перечень представлен в таблице:

Обязательная часть	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений*</i>
Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования/Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева	<i>Программа по Кубановедению для детей 4-7 лет «Все про то, как мы живем», Илюхина Ю.В.. /фронтально *****</i>

<p>Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» автор Лыкова И.А. / фронтально**</p>	<p><i>Нищева Н.В.</i> <i>Парциальная программа «Обучение грамоте детей дошкольного возраста», позволяет усилить ОО «Речевое развитие»./фронтально*****</i></p>
<p>Парциальная программа музыкального воспитания «Ладушки» автор Каплунова И.М., Новоскольцева И.А./фронтально***</p>	<p><i>Программа «Школа мяча» для детей 4-7 лет, автор Анисимова С.А. /фронтально*****</i></p>

**** часть, формируемая участниками образовательных отношений и далее выделена курсивом.***

***** Блок художественно-эстетическое развитие (изобразительная деятельность) заменен авторской программой художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» автор И.А. Лыкова, ввиду доступности изложения содержания материала, как для педагога, так и для воспитанников и доступностью организации образовательной среды.***

****** Блок художественно-эстетическое развитие (музыкальная деятельность) заменен парциальной программой музыкального воспитания «Ладушки», автор Каплунова И.М. Новоскольцева.***

******* Программа по Кубановедению для детей 4-7 лет «Все про то, как мы живем», автор Илюхина Ю.В. реализуется в средней, старшей и подготовительной группах (фронтально), в младших (в совместной деятельности воспитателя и ребенка во всех видах деятельности) и дополняет раздел нравственно- патриотическое воспитание.***

******** Парциальная программа «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» автор Нищева Н.В реализуется в старшей и подготовительной группах***

Срок реализации 2 года

********Программа по физической культуре «Школа мяча» автор Анисимова С.А.. Реализуется в средней группе «Колобки» и дополняет образовательную область «физическое развитие» в разделе двигательная деятельность (спортивные упражнения).***

Срок реализации 4 года

Адаптированная основная общеобразовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) (далее - Программа) определяет содержание и организацию коррекционно-образовательного процесса в компенсирующей группе для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида № 5 с детьми дошкольного возраста от 3.6 лет до 8 лет.

Программа разрабатывалась в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Федеральным государственным образовательным стандартом, приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» октября 2013 г. № 1155
- Письмом Министерства образования и науки № 08-249 от 28 февраля 2014 г. «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам –образовательным программам дошкольного образования»;
- СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. №26);

Программа направлена на создание социальной ситуации развития дошкольников, социальных и материальных условий, открывающих возможности позитивной социализации ребенка, формирования у него доверия к миру, к людям и к себе, его личностного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей посредством культуросообразных и возрастосообразных видов деятельности в сотрудничестве со взрослыми и другими детьми, а также на обеспечение здоровья и безопасности детей.

Программа спроектирована в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, с учётом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, а также с учетом следующих программ:

Обязательная часть	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений*</i>
«Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет"	<i>Программа по Кубановедению для детей 4-7 лет «Все про то, как мы живем», Илюхина Ю.В.. /фронтально ****</i>
Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» автор Лыкова И.А. / фронтально**	<i>Программа по театрализованной деятельности «Кукляндия» автор Шишкина Л.М. /фронтально*****</i>
Парциальная программа музыкального воспитания «Ладушки» автор Каплунова И.М., Новоскольцева И.А./фронтально***	<i>Программа по основам безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста «Школа безопасности» автор Маркова И.Ю. /фронтально*****</i>

** часть, формируемая участниками образовательных отношений и далее выделена курсивом.*

*** Блок художественно-эстетическое развитие (изобразительная деятельность) заменен авторской программой художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» автор И.А. Лыкова, ввиду доступности изложения содержания материала, как для педагога, так и для воспитанников и доступностью организации образовательной среды.*

**** Блок художественно-эстетическое развитие (музыкальная деятельность) заменен парциальной программой музыкального воспитания «Ладушки», автор Каплунова И.М. Новоскольцева.*

***** Программа по Кубановедению для детей 4-7 лет «Все про то, как мы живем», автор Илюхина Ю.В. реализуется во всех группах и дополняет задачи ОО «Социально-коммуникативное развитие»*

******Программа Театральная студия «Кукляндия» автор Шишкина Л.М. Реализуется в группе «Матрешки» - средний, старший возраст и дополняет раздел театрализованная деятельность.*

******Программа по основам безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста «Школа безопасности» автор Маркова И.Ю. Реализуется в группе «АБВГДейка» средний, старший возраст и дополняет задачи образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» в разделе формирование общепринятых норм поведения.*

Доля фактического количества проведенных занятий в общем количестве занятий, предусмотренных программами и календарным учебным графиком в рамках реализации действующих образовательных программ дошкольного образования составила 100%. Таким образом, образовательные программы дошкольного образования, реализуемые в нашем учреждении, выполнены в полном объеме.

С целью определения уровня освоения образовательных программ дошкольного образования, в мае 2019 года проведён мониторинг усвоения воспитанниками образовательных программ.

Результаты усвоения образовательных программ дошкольного образования, реализуемых в ДОУ в 2019/20 учебном году:

	Уровень освоения программы		
	Высокий	Средний	Низкий
Социально-коммуникативное развитие	49%	50%	-
Познавательное развитие	65%	34%	1%
Речевое развитие	51%	39%	1%

Художественно-эстетическое развитие	63%	36%	1%
Физическое развитие	55%	44%	1%
«Кубановедение»	53%	45%	2%

Анализ результатов мониторинга показал, что программа усвоена детьми на достаточном уровне. Наилучшие показатели по образовательным областям «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», несколько ниже – «Речевое развитие». Закрывает рейтинговый порядок образовательная область Социально-коммуникативное развитие и раздел «Кубановедение».

Готовность детей к обучению в школе

Результатом осуществления воспитательно-образовательного процесса является качественная подготовка детей к обучению в школе. В мае 2019 года в ДОУ проведено обследование уровня освоения образовательной программы воспитанниками подготовительных к школе групп.

Из 42 выпускников ДОУ, 38 выпускников (92%) имеют высокий и средний уровень психологической готовности к школе, (все компоненты имеют средний и высокий уровни), 4 выпускника (8%) – условно готовы (1 или несколько компонентов имеют низкий уровень), условно не готовых (больше половины компонентов имеют низкий уровень) – нет. 22 выпускника обучались по АОП (51%).

Состояние физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ

С целью оздоровления и приобщения дошкольников к здоровому образу жизни в 2019-2020 учебном году в ДОУ проводился ряд мероприятий:

- закаливание;
- физкультурные занятия;
- утренняя гимнастика;
- физкультурные минутки;
- игровая побудка после дневного сна;
- двигательная разминка во время перерыва между занятиями;
- подвижные игры и физические упражнения с усложнением содержания;
- индивидуальная работа по развитию движений на прогулке;
- самостоятельная деятельность в спортивных центрах в группах;
- дни здоровья;
- спортивные эстафеты и соревнования для старших дошкольников;
- традиционный спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья».

С целью получения информации, необходимой для принятия обоснованных управленческих решений по совершенствованию работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья воспитанников в ДОУ проводятся мониторинги:

- заболеваемости воспитанников;
- физического развития воспитанников;

мониторинг результативности летней оздоровительной работы.

Результаты мониторинга заболеваемости детей в ДОУ:

Анализ заболеваемости детей в ДОУ показал, что основное место в структуре общей заболеваемости занимают не простудные, а другие заболевания. Что говорит об эффективности проводимых в ДОУ мероприятий по профилактике и оздоровлению воспитанников.

Итоги адаптации детей к ДОУ:

Количество детей впервые поступивших в ДОУ	Степень адаптации		
	Высокая	Средняя	Низкая
22 ребенка (прошли адаптацию 20)	14 человек (70%)	6 человек (30%)	0

Данные приведённой таблицы свидетельствуют о том, что в целом дети адаптированы к условиям ДОУ. Сложность протекания адаптации заключалась в том, что в группы дети поступали в течение всего года и процесс адаптации детей затянулся на длительный период. 2 ребенка не прошли адаптацию.(часто отсутствовали)

Выводы:

Итоговые результаты указывают на достаточно высокий показатель работы нашего коллектива за прошедший учебный год. Несмотря на то, что год был сложным, в связи с пандемией Это свидетельствует о творческом отношении к работе всего коллектива, положительной организации работы с родителями и другими организациями, в том числе и в дистанционном режиме.. Тем не менее, существует необходимость продолжать совершенствовать работу по всем направлениям, углубить работу по речевому физическому развитию и Кубановедению.

Анализ состояния физкультурно-оздоровительной работы указывает на необходимость корректировки Плана оздоровления воспитанников, введения в воспитательный процесс развивающих технологий по физической культуре и оздоровлению дошкольников, усиление контроля за физкультурно-оздоровительной работой со стороны администрации и медицинской сестры.

Положительные моменты:

В группах ДОУ педагогами совместно с родителями создана развивающая предметно-пространственная среда с учётом индивидуальных, возрастных и гендерных особенностей детей в соответствии с требованиями реализуемых программ.

Педагоги используют адекватные возрасту формы работы с детьми, основанные на игровой мотивации.

Воспитатели и специалисты ДОУ работают в тесной взаимосвязи.

Большинство педагогов способны к использованию в образовательном процессе новейших технологий.

По итогам 2020 года образовательная организация готова перейти на применение профессиональных стандартов. Из 21 педагогического работника образовательной организации 20 соответствует квалификационным требованиям профстандарта «Педагог». Один воспитатель заочно обучается по профессиональной образовательной программе высшего образования по направлению подготовки Педагогическое образование. Срок окончания обучения 2021 год

Имеющиеся недостатки:

Отсутствие системности при планировании в блоке совместной деятельности развивающих игр и упражнений математического содержания.

Недостаточное оснащение математических центров оборудованием для практических действий детей.

Невысокий уровень работы с детьми, проявляющими особые способности, позднее выявление таких детей.

Дистанционные формы организации работы с детьми и родителями.

Недостаточное владение программами и технологиями для дистанционного взаимодействия. Обучение сотрудников путем прохождения курсов повышения квалификации.

Вывод: образовательная деятельность в учреждении была правильно спланирована и осуществлялась на достаточно высоком уровне. Все запланированные мероприятия выполнены. Поставленные задачи годового плана были реализованы.

Оценка востребованности выпускников

Основная часть выпускников 201/20 учебного года пошли учиться в первых классах школы № 1 (26 детей), школа № 9 (12 детей), и школа № 16 (2 ребенка), 2 ребенка остались в дошкольном учреждении

Вывод: в 2019/20 учебном году все выпускники были социально адаптированы и направлены для обучения в школы района.

Дополнительное образование

ДОУ реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

Художественно-эстетическая деятельность

Физическое развитие

Познавательное развитие

Речевое развитие

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Блок художественно-эстетическое развитие (изобразительная деятельность) заменен авторской программой художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» автор И.А. Лыкова, ввиду доступности изложения содержания материала, как для педагога, так и для воспитанников и доступностью организации образовательной среды.

Блок художественно-эстетическое развитие (музыкальная деятельность) заменен

парциальной программой музыкального воспитания «Ладушки», автор Каплунова И.М. Новоскольцева.

Программа по Кубановедению для детей 4-7 лет «Все про то, как мы живем», автор Илюхина Ю.В. реализуется во всех группах и дополняет задачи ОО «Социально-коммуникативное развитие»

Программа Театральная студия «Кукляндия» автор Шишкина Л.М. Реализуется в группе «Матрешки» - средний, старший возраст и дополняет раздел театрализованная деятельность.

Программа по основам безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста «Школа безопасности» автор Маркова И.Ю. Реализуется в группе «АБВГ Дейка» средний, старший возраст и дополняет задачи образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» в разделе формирование

IV. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В ДОУ утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования от 31.05.2018. По итогам оценки качества образования в 2020 году выявлено, что уровень результатов соответствуют высокому -86%, среднему уровню -12%, низкому- 2%. Сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2020 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в ДОУ, – 93 процента, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 98 процентов. Высказаны пожелания о введении платных образовательных услуг

Оценка качества дошкольного образования Учреждения, как комплексная его характеристика, выражающая степень его соответствия ФГОС ДО, показала:
- разработанная и реализуемая в Учреждении образовательная программа дошкольного образования соответствует требованиям действующих нормативных документов,

- данные фиксации индивидуального развития воспитанников показывает позитивные результаты в освоении детьми содержания основной образовательной программы Учреждения,

- условия: психолого-педагогические, материально-технические, создание развивающей предметно-пространственной среды соответствует ФГОС ДО.

В развитии педагогических кадров Учреждения необходимо уделять внимание повышению профессионального уровня педагогов, использованию опыта для прохождения процедуры аттестации на первую и высшую квалификационную категорию.

В оснащении развивающей предметно-пространственной среды актуальными остаются вопросы приобретения игр и пособий по различным образовательным областям, пополнению групп современными интерактивными средствами для организации образовательного процесса.

Прослеживается высокий уровень удовлетворённости родителей (законных представителей) воспитанников качеством образовательных результатов, комфортного пребывания детей в Учреждении. Актуальным остаётся решение задачи повышения активности родителей в жизни детского сада, в совместных мероприятиях через внедрение новых активных форм взаимодействия (совместные проекты, сеть Интернет и т.п)

V. Оценка кадрового обеспечения

На период самообследования дошкольная организация на 100% укомплектована педагогическими кадрами и обслуживающим персоналом.

Участники образовательного процесса в ДОУ:

Заведующий, старший воспитатель, воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагог-психолог, помощники воспитателей, обслуживающий персонал.

В общеобразовательных группах работают:

воспитатели – 9,

специалисты:

- музыкальный руководитель – 1,

- педагог-психолог- 1

- инструктор по физической культуре- 1.

Характеристика квалификационных категорий педагогов:

воспитатели: высшая квалификационная категория – 2 человек; первая квалификационная категория – 6 человека;

специалисты: 2 – высшая; 2- первая.

Педагоги имеют образование:

высшее профессиональное – 8 человек;

среднее профессиональное – 6 человек.

В группах компенсирующей направленности работают:

воспитатели – 6 человек,

специалисты:

- музыкальный руководитель – 1,

- учителя логопеды – 3

- педагоги-психологи- 1

- инструктор по физической культуре- 1.

Характеристика квалификационных категорий педагогов:

Высшая квалификационная категория – 10

человек; первая квалификационная категория – 5

человек;

Педагоги Учреждения:

- награждены значком «Почетный работник общего образования Российской Федерации» - 2 педагога, 2 педагога награждены грамотой министерства образования и науки Краснодарского края.

Отличительной особенностью Учреждения является стабильность педагогических кадров и обслуживающего персонала, готовность к работе в инновационном режиме.

Все педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации (КПК), 100% педагогов владеют навыками пользователя ПК, пройдя обучение на базе ДОО или освоив компьютер самостоятельно. А также повышают свой профессиональный уровень через посещения методических объединений, прохождения процедуры аттестации, самообразование, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на развитие ДОО.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Развивающая предметно-пространственная среда ДООУ №5 обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства и территории, прилегающей к Учреждению.

Имеются разнообразные материалы, оборудование и инвентарь для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления здоровья воспитанников, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Проектирование развивающей предметно-пространственной среды ДООУ осуществлялось на основе целей, задач и принципов программы; учитывая особенности собственной образовательной деятельности, социокультурные, экономические и другие условия, возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов, участников сетевого взаимодействия и др.).

В соответствии со Стандартом развивающая предметно-пространственная среда (РППС) ДООУ № 5 обеспечивает и гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, в том числе с учетом специфики информационной социализации и рисков интернет-ресурсов, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;
- максимальную реализацию образовательного потенциала: пространства учреждения, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста;
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;
- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и

укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

– создание равных условий, максимально способствующих реализации образовательной программы в ДООУ для детей, принадлежащих к разным национально - культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

РППС ДООУ № 5 обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции. Среда в нашем образовательном дошкольном учреждении не только развивающая, но и развивающаяся. Развивающая предметно-пространственная среда ДООУ № 5 создана педагогами для проявления индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддержки формирования его индивидуальной траектории развития.

Требования к РППС Учреждения

При организации образовательного пространства учитываются требования: содержательной насыщенности в соответствии с возрастными возможностями детей, трансформируемости среды, полифункциональности материалов, вариативности, доступности, безопасности.

Развивающая образовательная среда организована в соответствии с основными направлениями развития детей, согласно требованиям Стандарта к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования и нормам СанПиН 2.4.1.3049-13..

Основные подходы к построению развивающей предметно-пространственной среды в Учреждении для детей дошкольного возраста

Для организации образовательной и совместной деятельности в рамках образовательной программы, в Учреждении созданы условия для организации увлекательной, содержательной жизни и развития каждого ребенка. РППС выстроена с учетом организации единого образовательного пространства детского сада: гармония среды разных помещений групп, кабинетов, залов, дополнительных кабинетов – коридоров, физкультурного и музыкального залов, территории детского сада. Вся организация педагогического процесса детского сада предполагает самостоятельную или совместную с педагогом свободу передвижения дошкольников по всему зданию, а не только в пределах своего группового помещения, это позволяет научиться свободно

ориентироваться в пространстве и времени адаптироваться к условиям школьной жизни.

В групповых помещениях, спальнях, раздевалках, оборудованы места для самостоятельной деятельности, что способствует эмоциональному раскрепощению, укреплению чувства уверенности в себе и защищенности. Оборудованы места для проведения совместных мероприятий для педагогов, родителей, воспитанников, имеются специальные информационно-коммуникативные средства, позволявшие усиливать образовательный эффект с помощью проекций виртуальной реальности (мультимедийных презентаций слайд-шоу), использование цифровых образовательных ресурсов.

Развивающая предметно-пространственная среда Учреждения обеспечивает условия для физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции и компенсации недостатков развития детей. Для этого в групповых и других помещениях достаточно пространства для свободного передвижения детей, выделены «центры» или уголки для разных видов двигательной активности детей - бега, прыжков, лазания, метания и др. В детском саду имеется оборудование, инвентарь и материалы для развития крупной моторики и содействия двигательной активности, материалы и пособия для развития мелкой моторики.

Развивающая предметно-пространственная среда, описанная в Программе, обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы всех педагогических сотрудников.

В Учреждении созданы условия для информатизации образовательного процесса, имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (мультимедийное, интерактивное оборудование, принтеры и т. п.). В Учреждении обеспечено подключение кабинетов, помещений к сети Интернет с учетом регламентов безопасного пользования Интернетом и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр.

Компьютерно-техническое оснащение используется для различных целей: для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.; для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы; для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности; для

обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы.

Помещения групп оборудованы с учетом современных требований, Для всестороннего развития воспитанникам предоставлена возможность полностью использовать среду и принимать активное участие в ее организации. Украшение интерьера детского сада продуктами детской деятельности, насыщают здание особой энергетикой, позволяют дошкольникам понять свои возможности в преобразовании пространства.

Развивающая предметно-пространственная среда организована по принципу небольших полузамкнутых микропространств, для того чтобы избежать скученности детей и способствовать играм подгруппами в 3—5 человек. Все материалы и игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей, создать условия для общения со сверстниками. Выделены «уголки уединения», где ребенок может отойти от общения, подумать, помечтать.

В дошкольных группах созданы различные центры активности, включающие в себя уголки различной направленности:

Центр познания обеспечивает решение задач познавательно-исследовательской деятельности детей (развивающие и логические игры, речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами; опыты и эксперименты);

Центр творчества обеспечивает решение задач активизации творчества детей (режиссерские и театрализованные, музыкальные игры и импровизации, художественно-речевая и изобразительная деятельность);

Игровой центр обеспечивает организацию самостоятельных сюжетно-ролевых игр;

Литературный центр обеспечивает литературное развитие дошкольников;

Спортивный центр обеспечивает двигательную активность и организацию здоровьесберегающей деятельности детей.

Основные характеристики развивающей предметно-пространственной среды в группах раннего возраста

1. Разнообразие: наличие всевозможного и максимально вариативного игрового и дидактического материала для развития ребенка, позволяющего усваивать знания и умения одного плана, но разными способами.
2. Доступность (расположение игрового и дидактического материала в поле зрения и досягаемости ребенка), а также доступность по показателям возрастного развития.

3. Эмоциогенность (обеспечение индивидуальной комфортности, психологической защищенности и эмоционального благополучия): среда является комфортной, красочной, привлекающей внимание ребенка, позволяет ребенку проявлять свои эмоции.

4. Гибкое зонирование пространства по направлениям деятельности, позволяющее детям играть не вместе, а рядом.

5. Взаимодополняемость, взаимозаменяемость предметов разных центров активности.

6. Для удовлетворения естественной детской активности (ранний возраст – возраст повышенной двигательной активности, исследовательского характера) групповая среда преобразовывается, изменяется разнообразными способами.

Развивающее пространство безопасно, обеспечивает детям и взрослым свободу передвижения по всем групповым комнатам. Все оборудование надежно зафиксировано, радиаторы закрыты защитными накладками. Мебель без острых углов, изготовлена из натуральных и нетоксичных материалов. Игровой материал расположен на доступном для детей уровне, чтоб малыши могли легко достать любую интересующую их игрушку, а также самостоятельно убрать ее на место по завершении игры. Зонирование пространства осуществляется расстановкой специальных ячеек, стеллажей, мебелью. Каждый центр хорошо просматривается из разных углов группы с целью обеспечения безопасности малышей.

ДОУ полностью обеспечено методическими пособиями, плакатами, картинками, книгами и рабочими тетрадями, играми и игрушками. За 2019 год приобретено: игровое оборудование (Палочки Кюизенера, Блоки Дьеныша, вкладыши, головоломки, настольные игры, куклы, детская посудка, детские коляски, машинки), спортивное оборудование (обручи, мячи, скамейки, мешочки с песком, скакалки, стойки для прыжков в высоту, мягкие модули), картины (Демонстрационные картины, серия «Домашние , дикие животные» «Птицы», «Занятия детей», демонстрационный материал Время года «Весна, Зима, Лето, Осень») учебные пособия (Рисуем по алгоритмическим схемам (Динозавры, рыбы, транспорт, насекомые, здания, домашние птицы)), Набор «Страна Монтессори», игра «Логический ряд», пособие «Одежда по сезонам», развивающая игра кубики «Хамелеон», уличное оборудование.

Общая характеристика :

- объем фонда методической литературы – 256 единиц;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 148 единиц в год;

- объем учебного фонда – 122 единицы.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование:

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная, рабочие тетради и методички	122	122
2	Педагогическая, методическая	256	148
3	Художественная	240	
	детская литература в групповых уголках книг	180	180
	в библиотеке методического кабинета	42	42
	в фойе доу	18	18
4	Журналы	12 видов подписки	98

Фонд методической и художественной литературы соответствует требованиям ФГОС и Программам реализующимся в ДОУ. Методическая литература фонда входит в федеральный перечень, утвержденный [приказом Минпросвещения России от 28.12.2018 № 345](#).

В ДОУ имеются электронные образовательные ресурсы – 14 дисков; сетевые образовательные ресурсы – 60. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 300.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная.

VII. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение детского сада позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

В ДОУ имеются 9 групповых помещений, состоящих из игровой, приемной и туалетной комнат, в 3 (трех) из них есть спальни. Оборудованы специальные кабинеты: методический - 1,(совмещен с кабинетом педагога-психолога, 3-логопедов, кабинеты музыкального руководителя(1) и инструктора по физической культуре(1). В ДОУ имеются: музыкальный и спортивный зал(совмещены). Кроме того, оборудован медицинский блок, состоящий из кабинетов медсестры, процедурного, 2-х изоляторов. На территории детского сада расположены 9 игровых площадок, спортивная площадка, огород. В текущем году в детском саду оборудована группа для детей с ОВЗ.

На втором этаже здания оборудован Музыкальный зал оснащен современной мультимедийной техникой, в том числе: переносной экран и проектор для использования в группах. На первом этаже оборудован пищеблок.

В ДОУ имеется также 3 компьютера и 4 ноутбука. Дошкольное учреждение подключено в этом году к высокоскоростному интернету.

Асфальтированная площадка для игр на территории ДОУ оборудована разметкой для игр по ПДД.

На следующий год учреждение вошло в программу по оборудованию пищеблока и асфальтирования всей территории.

Результаты Анализа показателей деятельности организации

1.1.1	В режиме полного дня (10,5часов)	185 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	22 человека
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	163 человека
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	185 человек /100%
1.4.1	В режиме полного дня (10.5часов)	185 человек /100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	61 человек /33%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/%

1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	124 человека /67%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	4.9
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	22 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	8 человек /36%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	8 человек /36%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее образование	14 человек /64%

	профессиональное образование	
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	14 человек/ 64%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	18 человек/ 82%
1.8.1	Высшая	10 человек/ 45%
1.8.2	Первая	8 человек/ 36%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	22 человека/ 100%
1.9.1	До 5 лет	3 человека/ 8%
1.9.2	Свыше 30 лет	8 человек/36%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	14 человек/ 64%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5 человек/ 23%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	46 человек/ 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	46 человек/100%
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной	21 человек/ 185 человек

	образовательной организации	
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального <u>руководителя</u>	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	Да
2.	Инфраструктура	
2.1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	477.9 кв.м
2.2.	Площадь помещений для организации дополнительных видов (деятельность воспитанников)	51,2 кв.м.
2.3.	Наличие физкультурного зала	Да
2.4.	Наличие музыкального зала	Да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да

Анализ показателей указывает на то, что ДОУ имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в дошкольных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

ДОУ укомплектовано достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты воспитанников.