

Проект «Диагностическая карта оценки педагогических компетенций, необходимых для создания условий социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста»

Подготовили :
педагоги МБДОУ № 5

Асеева Е.Н
Анисимова С.А.
Мизина Т.В.
Новичихина Н.Ф.
Проскурина Е.А.
Чечелян И.Н.

Цель проекта: разработать диагностическую карту оценки педагогических компетенций, необходимых для создания условий социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста.

Задачи проекта:

- выделить критерии эффективности деятельности педагога;
- сформировать показатели эффективности деятельности педагога;
- определить перечень методов фиксации деятельности педагога;
- предложить варианты возможных рекомендаций педагогам для формирования и развития компетенций их эффективной деятельности.

Предполагаемый результат применения диагностической карты:

- будут выявлены ключевые затруднения педагогов в области реализации требований ФГОС ДО;
- будет обоснована целесообразность использования методов и форм работы, направленных на достижение целевых ориентиров ФГОС ДО;
- будет разработана система мероприятий, направленных на преодоление затруднений педагогов в области реализации ФГОС ДО.

Диагностическая карта оценки педагогических компетенций, необходимых для создания условий социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста

№ п/п	Критерии оценки, п. 3.2.5 ФГОС ДО	Показатели оценки	Методы фиксации	Виды деятельности воспитателя	Рекомендации
1	Обеспечение эмоционального благополучия через:	непосредственное общение с каждым ребенком	Ст. воспитатель -изучение мнения родителей (анкетирование, опросы, беседы), - наблюдение, -самоанализ, самооценка -мнение детей (цветовая гамма в рисунках, сюжет, композиция рисунка)	- нетрадиционные родительские собрания, -анкетирование, -опрос, - художественные выставки, -совместная деятельность с родителями (семейные гостиные, родительские клубы)	-организовать наставничество и консультации специалистов; - провести мастер-класс; -провести взаимопосещение занятий; - изучение опыта работы передовых ДОО; - курсы ПК; - чтение научно-методической (специализированной) литературы; - проведение тренинговых мероприятий в коллективе ДОО.
		уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям	-изучение мнения родителей (анкетирование, опросы, беседы), - наблюдение, -самоанализ, самооценка -мнение детей (цветовая гамма в рисунках, сюжет, композиция рисунка)	- нетрадиционные родительские собрания, -анкетирование, -опрос, - художественные выставки, -совместная деятельность с родителями (семейные гостиные, родительские клубы)	
2	Поддержку индивидуальности и	создание условий для	ст. воспитатель	-дидактическая	

	инициативы детей через:	свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;	-наблюдение, -мнение детей, -анализ предметно-развивающей среды, -наличие центров: речевого, познавательного, спортивного	игра, -игровые ситуации (создание условий для выражения индивидуальности), -наличие и презентация объекта, - на какие целевые ориентиры он выходит по ФГОСам		
		создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;	- наблюдение	- индивидуальная работа, -создание проблемной ситуации, НОД, Беседа, Взаимодействие с родителями		
		недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);	<u>Ст. воспитатель</u> - наблюдение, -анализ деятельности	- НОД, -все режимные моменты, - создание, - создание игровых и проблемных ситуаций		
3	установление правил взаимодействия в разных ситуациях:	создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным,	<u>Ст. воспитатель, психолог</u> - наблюдают, -анализируют	- игровая терапия, -индивидуальная работа		

		религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья; развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками; развитие умения детей работать в группе сверстников;				
			<i>Ст. воспит.</i> -анализ деятельности воспитателя, -наблюдение	- беседы, -обсуждение конкретных ситуаций, -сюжетно-ролевые игры, - игровые ситуации, - проблемные ситуации, - самоанализ,		
			-анализ деятельности воспитателя, -изучение мнения родителей, -наблюдение	-беседы, -обсуждения, - сюжетно-ролевые игры, -индивидуальная работа		
4	построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:	создание условий для овладения культурными средствами деятельности; организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского	Ст. воспит., ст. медсестра -наблюдения совместные с практическими занятиями -наблюдение, анализ, рекомендации -наблюдение, -практическое применение -умение работать индивидуально и в коллективе	-режимные моменты (мыть руки, поведение за столом) - индивидуальная работа -игровая деятельность (все виды игр) - НОДы, -игра, -совместная деятельность педагога и детей -индивидуальная		

		творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей.		работа, -досуговая деятельность (конкурсы, эстафеты) -режимные моменты		
		поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;	-наблюдение, -импровизация, -умение перестраивать свою деятельность, менять ее виды			
		оценку индивидуального развития детей.				
5	взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка	непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность				
		посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.				

Ведомость учета компетентности всех сотрудников (ФГОС п. 3.2.5)

№ n/n	Ф.И.О.	Критерии эффективности (КЭ) (в баллах¹)					
		Кэ 1 обеспечение эмоционального благополучия	Кэ 2 поддержку индивидуальности и инициативы детей	Кэ 3 установление правил взаимодействия в разных ситуациях	Кэ 4 построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка	Кэ 5 взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка	ВСЕГО:
1	Педагог 1	2	2	3	3	3	13
2	Педагог 2	3	1	4	2	1	11
3	Педагог 3	3	1	2	3	1	10
4	Педагог 4	2	3	2	4	2	13
5	Педагог 5	1	2	1	2	2	8
ИТОГО:		11	9	12	14	9	55

¹ Совсем не выражен этот ориентир у педагога

1 - Слабо выражен этот ориентир у педагога

2 - Ориентир сформирован, но не всегда проявляется

3 - Сформирован хорошо, работает

4 - Не только сам проявляет этот ориентир, и может научить других

Профиль компетентности педагога (Ф.И. О. педагога)
(ФГОС п. 3.2.5.)

№ n/n	Критерии	Степень выраженности				
		-	- -	+	++	+++
1	Обеспечение эмоционального благополучия		*			
2	Поддержку индивидуальности и инициативы детей			*		
3	установление правил взаимодействия в разных ситуациях:					*
4	построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка)				*	
5	взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка			*		

— Совсем не выражен этот ориентир у педагога

— Слабо выражен этот ориентир у педагога

+ Ориентир сформирован, но не всегда проявляется

++ Сформирован хорошо, работает

+++ не только сам проявляет этот ориентир, и может научить других