

Муниципальное бюджетное дошкольное общеобразовательное учреждение  
детский сад комбинированного вида №5

# Экологический ПРОЕКТ

## Жить без МУСОРА – это прекрасно!

Старший дошкольный возраст

2023 г.

## **Введение.**

Формирование у детей ответственного отношения к природе – сложный и длительный процесс, поэтому целью экологического воспитания дошкольников должно стать формирование человека нового типа с новым экологическим мышлением, способным осознавать последствия своих действий по отношению к окружающей среде и умеющего жить в гармонии с природой.

Дошкольный возраст – самоценный этап в развитии экологической культуры личности. В этом возрасте ребёнок начинает выделять себя из окружающей среды, развивается эмоционально-ценностное отношение к окружающему, формируются основы нравственно-экологических позиций личности. Эколого-социальная ситуация сегодняшнего дня выдвигает перед специалистами дошкольного образования задачу поиска универсальных средств экологического воспитания в современных условиях. Одним из таких средств, на мой взгляд, может быть экологический проект, одной из немногих технологий, выводящий педагога за стены детского сада в окружающий мир и социальную действительность.

**ТИП ПРОЕКТА:** Экологический проект

**ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ:** Краткосрочный (2 недели)

**УЧАСТНИКИ ПРОЕКТА:** дети старшей группы, воспитатели, родители.

**ЦЕЛЬ ПРОЕКТА:** формирование у детей старшего дошкольного возраста экологической культуры через знакомство с принципами раздельного сбора и возможностью вторичного использования бытовых отходов.

### **ЗАДАЧИ ПРОЕКТА:**

- развивать умение видеть экологическую проблему и находить пути ее решения;
- дать детям представление о видах бытовых отходов и их свойствах;
- учить наблюдать, видеть причинно – следственные связи, делать выводы;
- развивать логическое мышление, речь, кругозор;
- развивать творческие способности детей в изготовлении поделок из бросового материала;
- формировать детско-родительские отношения в духе воспитания интереса и экологически правильного поведения в природе;
- вовлекать родителей в педагогический и творческий процесс работы группы, обогащая детско-родительские отношения опытом совместной творческой деятельности.

## **ПОСТАНОВКА ПРОБЛЕМЫ:**

Дети дошкольного возраста имеют представление о том, что мусорить плохо. Но у них нет понимания того, почему и как мусор может повлиять на чистоту Земли в целом.

Возникает противоречие: дети знают о том, что мусорить плохо, но почему мусорить плохо и как сделать мир чище не знают.

Проект направлен на формирование у детей и родителей экологической культуры поведения.

## **ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА:**

Для детей: привитие детям экологической культуры. Развитие у детей инициативы, активности, приобретение новых знаний и впечатлений об окружающем мире.

Для воспитателя: повышение профессионализма; внедрение новых методов в работе с детьми и родителями; личностный и профессиональный рост; самореализация.

Для родителей: повышение уровня личностного сознания; укрепление взаимоотношений между детьми и их родителями.

## **ЭТАПЫ ПРОЕКТА:**

### **1. Подготовительный этап:**

- сбор литературных источников;
- подготовка презентации «Сохрани планету для детей»;
- подбор наглядно-дидактических пособий, демонстрационного материала, видео- и фотоматериала;
- рассматривание иллюстраций, видеофильмов на тему экологии;

### **2. Основной этап (практический):**

- реализация проекта по разделам образовательной деятельности:

#### **Социально-коммуникативное развитие.**

**Дидактическая игра:** «Учимся сортировать мусор» (см. приложение 1)

Цель: повышение уровня экологической культуры и информативности о проблеме обращения с отходами.

Задачи:

1. Формировать представление у детей о том, что вторичная переработка мусора необходима для сохранения окружающей среды.
2. Развивать умения сортировать предметы по материалам, из которых они были изготовлены.

3. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.

### **Трудовое воспитание.**

Задачи:

1. Формирование четких представлений о взрослом труде и важности труда в жизни.
2. Формирование необходимых для трудовой деятельности знаний, умений, навыков.
3. Воспитание уважительного отношения к любому труду.

### **Познавательное развитие.**

**Беседа-игра:** «Чистая планета – это прекрасно!»

Цель: формирование знаний о планете Земля, развитие стремления самим беречь природу и призывать к этому окружающих, знакомство детей с принципами сбора и утилизации отходов.

**Просмотр познавательного цикла передач «Зелёный проект»** (телеканал «Карусель», [https://www.karusel-tv.ru/announce/15400-zelenyj\\_proekt](https://www.karusel-tv.ru/announce/15400-zelenyj_proekt))

Зелёный проект — это кружок друзей природы, где дети учатся не вредить планете, а помогать ей.

Ведущая программы Юнна любит природу и охраняет жизнь на Земле. У Юнны есть мастерская, в которой она из всяких ненужных штук делает веселые игрушки.

К ней в гости приходят дети, чтобы научиться сортировать мусор и создавать из него арт-объекты, минимизировать вредные отходы, узнать, как подарить вторую жизнь старым и ненужным вещам.

Задача «Зелёного проекта» — воспитать в детях ответственное и осознанное отношение к окружающей среде. Давайте заботиться о нашей планете вместе!

**Просмотр презентации «Сохраним планету для детей»** (см. приложение 2)

### **Художественно-эстетическое развитие.**

**Рисование на асфальте** на тему «Сортировка мусора»

Задачи:

1. Создать условия для проявления самостоятельности и активности воспитанников;
2. Воспитывать интерес к изобразительному искусству, уважение к другим детям, уверенность в своих силах;
3. Развивать фантазию, мышление, речь, память, воображение;
4. Учить анализировать, сравнивать, предвидеть результаты деятельности.
5. Формировать умения и навыки в рисовании;
6. Способствовать духовно-нравственному воспитанию, эстетическому развитию детей.

**Коллективная аппликация из бросового материала** на тему «Сохраним чистоту нашей планеты»

Задачи:

1. Учить создавать композицию по собственному замыслу;
2. Развивать художественный вкус, фантазию при создании композиции;
3. Воспитывать стремление доставлять себе и другим радость от поделки, изготовленной своими руками;
4. Развивать мелкую моторику.

**Пластилинография** на тему «Наша планета - Земля»

Задачи:

1. Формирование представления о внешнем облике Земли (горы, леса, пустыни, моря);
2. Развивать мелкую моторику, речевое развитие посредством активных движений пальцами;
3. Воспитание бережного отношения к Земле – своему дому.

**Лего-конструирование** на тему «Мусороперерабатывающий завод»

Задачи:

1. Развивать мелкую моторику рук, тактильное и зрительное восприятие, развивать ориентировку в пространстве;
2. Закрепить представление детей о процессе переработки мусора на мусороперерабатывающем заводе;
3. Развивать навыки, умение конструировать по показу педагога;
4. Воспитывать умение работать в коллективе.

### **Речевое развитие.**

**Пальчиковая игра:** «Если мусор разделять, будет место, где играть!» (см. приложение 3)

Цель: Развитие мелкой и общей моторики дошкольников.

Задачи:

1. Способствовать развитию ловкости пальцев;
2. Активизировать речевые центры;
3. Развивать внимание, память, воображение.
4. Создать позитивную атмосферу в группе, вызывает положительные эмоции.

**Словесная игра** «Что из чего сделано?» (см. приложение 4)

Цель: Развитие речи детей старшего и дошкольного возраста, активизация словаря.

Задачи:

1. Учить самостоятельно образовывать новые формы слов;
2. Научить образованию прилагательных и существительных.

## **Чтение литературы.**

Цель: знакомить детей с литературой об экологии; воспитывать познавательную активность.

1. И. Кочергин ,«Вся правда про мусор», изд. «Настя и Никита», 2023 г.;
2. Е. Кулакова, «Мир вокруг нас. Энциклопедия маленького почемучки», изд. «Владис», 2018 г.

## **Физическое развитие.**

**Спортивная игра «Сортируем мусор» (см. приложение 5)**

Цель: осознание целесообразности сортировки, переработки и утилизации мусора.

## **Взаимодействие с родителями.**

**Экологическая акция по благотворительному сбору пластиковых крышек «Полезные крышечки»**

Задачи:

1. Внедрение отдельного сбора мусора
2. Привлечение детей и их родителей к экологическому движению и благотворительности.

**Анкета для родителей** на тему «Сортировка мусора» (см. приложение 6)

**Заучивание стихотворений** на экологическую тематику. (см. приложение 7)

## **3. Заключительный этап.**

**Итоговое мероприятие: Выставка рисунков** по теме: «Чистая планета»

**Подведение итогов:**

В ходе реализации проекта у детей старшего дошкольного возраста сформировалась познавательная активность. С уверенностью можно сказать, что, участвуя в экологических акциях, воспитанники осознанно применяют полученные знания на практике. В ходе проектной деятельности дети осознали значимость охраны природы, экологически целесообразного поведения в окружающей среде. Воспитанники приобрели навык самостоятельно видеть экологическую проблему и находить пути её решения. Они стали замечать и убирать мусор на территории детского сада. Делали замечания родителям по правильному обращению с мусором. Такая работа позволяет формировать правильное отношение и воспитывает гражданскую позицию к социальным нормам.

Реализация данного проекта показала, что организация и проведение экологических мероприятий с детьми – дело действительно интересное и плодотворное. Результатом этой деятельности, мы очень надеемся, будут экологически грамотные, неравнодушные к природе дети – будущие граждане нашей страны.

Наш проект - это звонок для каждого из нас. Говорят, что чисто не там, где убирают, а там, где не сорят. Если человек чувствует ответственность за то, что его окружает, он будет выполнять совсем несложные правила: бросать мусор в урну, сортировать его и выбрасывать в разные контейнеры. Но такого человека нужно воспитать.

### **Приложение 1. Дидактическая игра «Учимся сортировать мусор»**

Ход игры:

Детям предлагается экологическая ситуация: «Люди приехали на пикник и оставили после себя **мусор**. Представьте ребята, что получится, если мы не научимся убирать за собой **мусор**, к чему это может привести? А сколько будет за целый год? Даже подумать страшно! Целые горы старых ненужных вещей. Что вы можете предложить? Нужно собрать **мусор** и разложить его по контейнерам «Бумага», «Пластик», «Стекло», «Металл» и «Пищевые отходы». Пособие состоит из контейнеров для **мусора**, к ним прилагаются карточки с изображением **мусора**. Дети, определяя материал, из которого изготовлена ненужная вещь, называют его и выбрасывают в контейнер в соответствии с картинкой на нем.

Вопросы: Ребята, какая проблема у нас возникла? Как мы ее решили? Для чего **сортируют мусор**? Что же с ним будут делать? (перерабатывать) Какие вещи можно сделать из этих материалов?